

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление «37.04.01 – Психология»

Магистерская программа «Психологическое консультирование»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.А. Максимова
«_____» _____ 2018 г.

Исполнитель:
Чеклецова Валерия
Станиславовна,
обучающийся ПК-1607z группы

Научный руководитель:
Мельникова Маргарита
Леонидовна,
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры общей
психологии и конфликтологии

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3

1.1 Характеристика социальной компетентности в отечественной и зарубежной психологии 5

1.2 Социальная компетентность: структура, этапы развития в онтогенезе 15

1.3 Родительские установки: понятие, виды, функции 19

Выводы по первой главе 29

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА СОЦИАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 31

2.1 Дизайн исследования 31

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования 36

Выводы по второй главе 49

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 52

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 53

ПРИЛОЖЕНИЯ 58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы: Воспитание применяется как термин, в процессе которого происходит целенаправленное воздействие на воспитанников, чтобы у них формировывались конкретные качества, убеждения, взгляды и желаемое отношение к людям.

Особенного внимания требует такая социальная группа как родители. Ведь именно они закладывают с детства в своих детей все знания, умения и свое видение на мир, помогая формировать в детях отношение к происходящему вокруг. В воспитании детей большую роль играют родительские установки, которые влияют на дальнейшее формирование сознания детей. Родительские установки – это стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в действиях, жестах, словах и т.д. родителей. Они играют большую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка, так как родители – значимый авторитет, особенно на раннем этапе психического развития. В родительском отношении к детям проявляются родительские установки, они в основном основываются на чувствах, оценках и ожиданиях по отношению к детям.

Учитывая, что у нас нет данных, о механизмах, которые могут показать нам как родительские установки влияют на развитие у детей социальной компетентности, нами была подобрана и сформирована тема данного исследования: «Влияние родительских установок на уровень развития социальной компетентности у дошкольников».

Объект исследования: социальная компетентность дошкольников.

Предмет исследования: влияние родительских установок на социальную компетентность детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить степень влияния родительских установок на социальную компетентность дошкольников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Определить стили родительских установок и их влияние на социальную компетентность дошкольников.
2. Разобрать и опробовать инструментарий исследования влияния родительских установок на развитие социальной компетентности старших дошкольников;
3. Обработать и интерпретировать данные исследования как родительские установки влияют на развитие социальной компетентности дошкольников.

Гипотезы:- социальная компетентность дошкольников воспитанные в семьях с разными родительскими установками имеют значимые отличия;

- родительские установки оказывают влияние на развитость социальной компетентности дошкольников.

Методологическим основанием моей магистерской диссертации послужили работы таких исследователей как В.И. Байденко, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедева, Г.К. Селевко, С.М. Спенсер, С.А. Учурова.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Характеристика социальной компетентности в отечественной и зарубежной психологии

Детство - это особый период, который представляет собой процесс взросления ребенка, его вхождение во взрослый социальный мир. По мере того, как происходит освоение нравственных правил, культурных ценностей и закономерностей общественной жизни появляется способность оценивать свои поступки и взаимодействовать с окружающими - происходит развитие его социальной компетентности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает максимально идентифицировать себя со взрослыми и сверстниками, стремиться соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы чувствовать себя достаточно уверенным и компетентным, а также быть принятым в обществе. Если в детстве не будет сформирована способность общения, то это негативно повлияет на дальнейшую социализацию во взрослого человека. Выявлена тенденция, что рост, среди молодого поколения, негативных и деструктивных явлений имеют свои истоки в дошкольном возрасте.

В условиях современного мира общество по ному решает проблемы связанные с экономикой и политикой, что увеличивает актуализацию роли и значения человека в целом. Усиление человеческого фактора выступает как главная тенденция социального прогресса, поэтому задачи изучения возможностей и воздействия на развитие личности человека стали центром многих наук - психологических, социальных, философских, педагогических и т.д. Основной проблемой является определение позиции человека в системе

общественных связей, то есть его места в процессе развития личности, условий и механизмов формирования.

Формирование социальной компетентности должно стать одним из приоритетных направлений компетентностного подхода в образовании. Это - одна из составляющих процесса социализации, в котором человек участвует в течение всей своей жизни. Рассматриваемая проблема формирования социальной компетентности старшего дошкольного возраста, представлена в связи с решением межличностных проблем.

К старшему дошкольному возрасту психофизические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организация доступных ребенку видов деятельности, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствуют о становлении определенного возрастными особенностями уровня социальной зрелости.

В зарубежной психологии социальная компетентность изучалась первоначально в рамках социальной психологии как характеристика типов социального поведения; затем в исследованиях когнитивной психологии, как фактор группового менталитета; в психологии личности - в контексте гуманистического подхода к рассмотрению личности в системе общественных отношений; и в дифференциальной психологии. Анализ исследователей социальной компетентности в зарубежной психологии позволяет сделать вывод об отсутствии единого понимания сущности и функций этого психологического образования.

В обобщенном виде в современной западной социальной психологии социальная компетентность определяется «как способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, постоянно поддерживая с ними хорошие отношения в любое время и в любом месте» (К.Х. Рубин и Л. Роуз-Крэснор).

Исследование процесса проявления социальной компетентности описали первоначально Годфрид и Д'Зурилла он представляет собой четыре

последовательных стадии: классификация ситуации взаимодействия как проблемной; нахождение возможных различных альтернативных способов решения; выбор оптимального способа или стратегии.

Взаимодействие ребенка с обществом называется таким понятием как социализация. Впервые это понятие было использовано в работах таких американских психологов и социологов как Д.Доллэрд, Дж. Кольмон и др. Социализация раскрывается при помощи понятия адаптация (Т.Парсонс, Р.Мертон). С помощью представления об адаптации социализация может быть рассмотрена как процесс вхождения в социальную среду и его привыкания к психологическим, культурным и социальным факторам, как процесс преодоления неблагоприятных воздействий среды, препятствующих саморазвитию и самоутверждению (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).

Другими словами понятие социализация является непрерывным процессом, который длится в течение всей жизни. Но на разных периодах жизненного цикла социализация распадается на несколько этапов, каждый по отдельности специализируется на решении определенных задач, без проработки которых следующий этап может не наступить или быть искаженным, заторможенным.

Общество предъявляет высокие требования к социализации подрастающего поколения. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС), опираясь на потребности государства и социума, предполагают компетентностный подход в обучении. Т.Н. Захарова под компетентностью понимает качество личности, которое обладает знаниями в конкретной области и умеет их применять на практике, что, в свою очередь, помогает обеспечить эффективность деятельности [26,113].

Формирование социальной компетентности должно стать одним из приоритетных направлений компетентностного подхода в образовании. Это - одна из составляющих процесса социализации, в котором человек участвует в течение всей своей жизни. Рассматриваемая проблема формирования

социальной компетентности старшего дошкольного возраста, представлена в связи с решением межличностных проблем.

К старшему дошкольному возрасту психофизические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организация доступных ребенку видов деятельности, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствуют о становлении определенного возрастными особенностями уровня социальной зрелости.

Рассмотрим основные категории компетентного подхода, которые были представлены в работах Н.А. Гончарова, И.А. Зимняя, Э.Ф.Зеер, О.Е.Лебедевой, Г.К.Селевко, где в работах данных исследователей рассматриваются ключевые компетентности как фундаментальные характеристики личности, на которых основываются профессиональные и общие компетентности.

В отечественной психологии социальная компетентность стала предметом психологических исследований сравнительно недавно. Этот факт связан, прежде всего, со спецификой ориентации социально-психологических исследований до начала 80-х годов XX в. Сегодня в основе подходов к изучению социальной компетентности в отечественной психологии лежат следующие принципы: личностный, деятельностный и субъектности.

Принцип субъектности был сформулирован А.В. Брушлинским и развивал идеи С.Л. Рубинштейна о субъектности индивида, он выступает в качестве методологического основания исследования «социальной компетентности личности как собственно психологической характеристики, обусловленной имманентной социальностью и субъектностью индивида» [37].

Анализ отечественных и зарубежных исследований в области социальной компетентности позволяет представить её структуру в следующем виде: оперативная социальная компетентность, вербальная и коммуникативная компетентность, социально-психологическая и эго- компетентность.

Под оперативной компетентностью понимается общая социальная ориентация и осведомленность в области знания основных социальных институтов и особенностей их функционирования и представительства представления о требованиях к современному репертуару социально-ролевого поведения и закономерностях развития социальных групп.

Вербальная компетентность подразумевает умения адекватной интерпретации высказываний, понимание их прямого и контекстного содержания, свобода владения вербальной коммуникацией, отсутствие затруднений в устной и письменной речи, легкости формулирования и реализации речевых высказываний.

Важным достижением старшего дошкольного возраста является формирование личностного качества, как социальная компетентность. Компетентность, в широком ее понимании, рассматривается как качество личности, обладающей определенными знаниями в какой-либо области и умеющей их применить на практике, обеспечить успешность деятельности [33].

На основе исследований Л.С. Спенсера и С.М. Спенсера можно представить следующую структуру социальной компетентности:

- Оперативная социальная компетентность - функционирование современной широты и требований ролевого поведения, а также представление о социальных группах;
- Вербальная компетентность - способность ориентироваться в оценочных стереотипах/шаблонах, уместность высказываний, возможность использования вариантов высказываний;
- Коммуникативная компетентность - владение навыками и умениями коммуникации, знание культурных норм, традиций;
- Социально-психологическая компетентность - представление о способах взаимодействия, о разнообразии социальных ролей, умение регулировать поведение в конфликтных ситуациях, умение расшить межличностные проблемы;

- Компетентность, благодаря которой происходит осознание своей половой, национальной, сословной и групповой принадлежности, знание о механизмах саморегуляции и умение ими пользоваться.

Исследователи социальной компетентности выделяют три компонента ее структуры:

1. Целеположение - способность участвовать в принятии решения, брать ответственность на себя, умение планировать результат и ставить перед собой цель, владеть навыками анализа и корректировки.

2. Ориентация на другого - умение понимать потребности и чувства других людей, умение управлять своим эмоциональным поведением в общении.

3. Социальная активность и мобильность человека - исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, для того, чтобы быть готовым использовать новые идеи для достижения поставленной цели.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социальная компетентность имеет важное положение среди факторов успешного функционирования человека в его постоянно изменяющихся социальных обстоятельствах.

Одной из значимых составляющих социальной компетентности выступает эго-компетентность, заключающаяся в осознании своей принадлежности к определенной группе национальной, профессиональной, половой, возрастной; рефлексия своих возможностей и ограничений, умение саморегуляции, саморазвития, использование знания о себе в разных ситуациях жизнедеятельности. Уровень осознания социальной действительности индивидом как субъектом социального взаимодействия соответствует социальной компетентности человека. С другой стороны социальную компетентность рассматривают как определенный высокий уровень освоения социальной действительности посредством сознания, рефлексии, оценивания ее реальности и перспектив.

В отечественной психологии второй половины XX столетия в связи с исследованием социальной компетентности используется понятия: коммуникативная компетентность, компетентность общения, межличностная компетентность.

Компоненты социальной компетентности дошкольника неустойчивы и зависят от взрослого, и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность. Социальная компетентность старшего дошкольного возраста формируется в процессе его социализации. Социальная компетентность понимается как система знаний, которая включает в себя знания о собственной личности и социальной действительности, это система социальных навыков и умений в взаимодействии, умение адекватно ориентировать и адаптировать свое поведение в социальных ситуациях, принимать решения со знанием дела с учетом ситуации.

Дошкольный возраст является основным периодом для начала формирования базовых качеств. Это период начала социализации личности, его общечеловеческих ценностей, приобщение к миру культуры, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия.

Раскрытие социальной компетентности в дошкольном возрасте, условия развития и формирования в системе дошкольного образования раскрыты в работе таких авторов как Е.П. Белинская, В.Н. Куницин А.Г. Гогоберидзе. Они определяют в сущности социальной компетентности ребенка как готовность вести самостоятельное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, представления ребенка о себе, его самооценка и выбор поведения с окружающим его социумом.

Исследователь и автор психологических работ С.А. Учурова рассматривает социальную компетентность как способность ребенка решать возникшие ситуации с которыми он непосредственно сталкивается,

способность использовать ресурсы личностные и социального окружения с целью достижения адекватных результатов различия [56].

Социальная компетентность дошкольников включается в себя такие компоненты как: мотивационный (желание иметь значимое место в жизни окружающих его взрослых и сверстников, потребность в одобрении и общении); когнитивный (наличие представлений об окружающем мире, осознание собственной индивидуальности, знание в области взаимоотношений людей в социуме); поведенческий (взаимодействие ребенка со средой, уметь поступать так, как принято по негласным правилам в обществе); эмоциональный (умение понимать и выражать свои чувства и эмоции, умение их контролировать и сдерживать в определенных ситуациях, умение обходиться с чувствами и эмоциями других людей).

Данные компоненты социальной компетентности дошкольника находятся на стадии формирования, имеют неустойчивый характер, напрямую зависят от взрослого и от того, на сколько он умеет заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, построить и организовать с дошкольником общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, которые приняты в обществе, а также выработать определенную систему реагирования на поведения эмоциональной сферы на окружающую действительность.

На становление социальной компетентности ребенка будет влиять его индивидуальные способности и навыки, уровень и форма взаимодействия, общения с окружающими.

Тем не менее, формирование социальной компетентности происходит по определенным правилам и имеет свои механизмы, которые классифицируются таким образом:

- Традиционный - адекватное освоение человеком эталонов и норм поведения, взглядов и стереотипов, которые будут характерны для его ближайшего окружения и семьи;

- Институционный - разные институты общества, через которые происходит накопление адекватного социального опыта поведения, бесконфликтных социальных норм;
- Стилизованный - через субкультуры;
- Межличностный - через значимых лиц;
- Рефлексивный - осмысление своего места срезом системы взаимодействия с окружающими, следовательно, в результате чего произойдет личностное становление дошкольника [34].

Если учесть индивидуальные и возрастные особенности старших дошкольников, механизмы социального становления ребенка, можно выделить условия необходимые для социального развития дошкольника, а также формирование к его определенного уровня социальной компетентности:

- деятельность образовательного учреждения в данном направлении;
- пространственное развитие ребенка на уровне образовательного учреждения, а также при вхождении в данное окружение иных субъектов социального окружения, которые будут обеспечивать функционирование данного учреждения как открытой образовательной системы;
- разнообразие деятельности ребенка, организованная самостоятельно ребенком или совместная со значимыми для него субъектами, данную деятельность можно рассмотреть как возможность определить свое место среди других людей.

Социальная компетентность - это совокупность различных качеств личности, которыми ребенок должен достигаться путем образования, который предполагает собой овладение детьми набором способов деятельности, таких как знания, умения, опыт [11, 98]. Социальную компетентность необходимо формировать еще в дошкольном возрасте, когда начинается процесс общения со сверстниками, так как она формирует навыки поведения в обществе и адекватные способы взаимодействия с окружающими людьми. В это время происходит накопление представлений

социального опыта, о правилах, принятых в обществе, благодаря которому дошкольник может раскрыть свой потенциал, под руководством взрослого, переходя в мир взрослых [34].

Дошкольный возраст является одним из важных этапов в развитии личности. Этот период обуславливается как начало социализации личности, его приобщению к миру культуры, ценностей, установление отношения с ведущими сферами бытия. В деятельности дошкольника физическое, психическое и социальное развитие проявляются в своеобразии форм и способов познания. Социальная компетентность может быть понята как понимание отношений между «я» и «общество», умение правильно выбрать социальные ориентиры, а также организовать свою деятельность по данным ориентирам или социальные навыки, которые позволяют человеку адекватно выполнить правила и нормы жизни в обществе.

Роль взрослого в процессе социализации дошкольника является ведущей. В.Н. Куницына выделяет компоненты социализации, который должен учитывать взрослый при воспитании ребенка: во-первых, мотивационный компонент, он помогает объяснить отношение к другому человеку, то есть как проявить доброту, заботу, помощь и внимание к другому человеку; во-вторых, когнитивный компонент, он дает понимание познания другого человека: понимание интересов оппонента, его потребностей и изменения настроения; в-третьих, поведенческий, он позволяет сделать выбор адекватного способа общения и выбрать образец поведения [34,50].

Следовательно, социальная компетентность предполагает собой определенные знания, умения и навыки ребенка, которые являются достаточными для выполнения обязанностей принадлежащие данному периоду взросления.

Социальная среда, основывающая дифференциацию детской социальной принадлежности по гендерной принадлежности - является семья. Таким образом, формирование дошкольником личностная социальная

компетентность и усвоение опыта прошлыми поколениями, может происходить только благодаря совместной деятельности и общению, прежде всего с родными людьми, родителями. Именно они в данный возрастной период являются главной опорой и учителями своих детей. Опять первых отношений в семье будет являться основой для последующего развития и становления личности старшего дошкольника. Во многом это определяет особенность самосознания ребенка, его поведение, отношению к миру и то, как он убедит себя чувствовать, находясь среди людей.

Существуют проблемные формы межличностных отношений между девочками и мальчиками находящихся в одних возрастных рамках, в старшем дошкольном возрасте, которые в рамках дошкольного учреждения находятся в взаимосвязи с особенностями воспитания ребенка в семье. Поэтому коррекционный процесс адаптации социальной и эмоциональной сферы будет возможна только при работе вместе с родителями детей старшего дошкольного возраста.

На фоне всего этого, можно выделить показатели, которые раскроют процесс социализации старших дошкольников: во-первых, такой показатель как полоролевое поведение, сюда входит ролевые предпочтения детей, их стиль общения с сверстниками и взрослыми, собственный выбор игрушек и игр; во-вторых, это способность разрешения конфликтных ситуаций, какого стиля придерживаются дети преодолевая разногласия, доминирование, подчинение или равенство; в-третьих, в процесс социализации можно отнести знание и принятие своего имени, внешнего вида, возраста и социальной роли в обществе-показатель самосознания; в-четвертых, самооценка, она бывает как завышенной, адекватной, средней, неадекватной и заниженной); в-пятых, усвоение социальной информации.

Развитие социальной компетентности можно считать успешным, если для этого будут аргументированы и определены условия для выражения дошкольниками социальной активности, так как социальная компетентности

связана с инновациями в технологиях содержания, формах развития и воспитания.

1.2 Социальная компетентность: структура, этапы развития в онтогенезе

Само понятие как социальная компетентность в психологии, является относительно новым. Развитие социальной компетентности напрямую связано с наличием значительной социальной поддержки, с наличием теплых, достаточно близких отношений и поддерживающим социокультурным и физическим окружением – социальной сети.

Важно отметить, что под социальной сетью подразумеваются не все связи, а только такие, которые устанавливаются с часто видимыми людьми – с ними человек тесно общается на протяжении долгого отрезка времени. В процессе общения эти люди предоставляют необходимые индивиду эмоциональную, физическую, экономическую и информационную поддержку

С первых дней жизни общение не только является необходимым фактором психического развития ребенка, но и становится для него важнейшей формой жизнедеятельности, в процессе которой осуществляется познание окружающего мира, формирование эмоциональных реакций и в дальнейшем адекватного социального поведения.

Вся система отношений человека с миром других людей реализуется в общении. Общение, по мнению Г.М.Андреевой, представляет собой очень сложный, многозвенный и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, который необходимо порождается потребностями совместной деятельности. Процесс общения включает в себя обмен информацией, разработку общей стратегии взаимодействия, а также восприятие и понимание одним человеком другого. Таким образом,

исследователи традиционно выделяют и изучают коммуникативную (обмен информацией), перцептивную (восприятие людьми друг друга) и интерактивную (взаимодействие) составляющие общения [4].

Выбор человеком той или иной линии поведения в каждой конкретной межличностной ситуации общения осуществляется на основании восприятия и оценки основных ее элементов: партнеров, самого себя и контекста ситуации в целом. Именно качество перцепции определяет то, что Л.А.Петровская назвала психологически грамотным общением, которое означает способность и умение личности общаться самым подходящим способом, в соответствии с его возрастом, полом, родом деятельности, авторитетом в коллективе, его местом в коллективе и т.д [48].

В настоящее время, характеризуя способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми, пользуются термином «социально-психологическая компетентность». Социально компетентная личность хорошо ориентируется в социальных ситуациях, правильно определяет личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирает адекватные способы обращения с ними и реализует их в процессе взаимодействия. Одной из важнейших составляющих социальной компетентности, помимо социальной перцепции, является коммуникативная компетентность, к которой относятся владение коммуникативными навыками и умениями, а также знание культурных норм, правил и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному и профессиональному менталитету.

Отметим, что проблеме социальной компетентности в зарубежных исследованиях уделяется гораздо больше внимания, чем в отечественной психологии. Единого принятого определения социальной компетентности нет, поэтому часто выделяют отдельные задачи, которые решаются с использованием данного конструкта:

- способность индивида эффективно и адекватно разрешать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается;
- эффективность индивида в повседневном взаимодействии со своим окружением;
- умение достигать поставленных социальных целей в специфических условиях с использованием соответствующих средств;
- способность пользоваться ресурсами социального окружения и личностными ресурсами с целью достижения хороших результатов;
- способность эффективно участвовать в сложных межличностных взаимодействиях, понимая и используя других людей и др.

Социальная компетентность, ее сущность, структура и способы формирования изучались и изучаются педагогами и психологами. Понятие «социальная компетентность» понимается многими учеными по-разному, например:

- социальная компетентность - это продукт социальной ситуации, развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми (А.Г. Асмолов) [4];
- социальная компетентность – это собирательное понятие, определяющее уровень социализации человека, высший уровень его социальной активности и освоения действительности;
- моральную и правовую зрелость личности; личностное свойство, обеспечивающее взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности (И.А Зимняя) [26].

Социальная компетентность – это интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Исследователи пришли к выводу, что существуют разные подходы к толкованию социальной компетентности, но все они отмечают, что социальная компетентность ориентирована на взаимодействие человека с другими людьми, с обществом.

Исследователи отмечают, что социальная компетентность имеет возрастные особенности. В рамках нашего исследования нас интересует социальная компетентность дошкольника. Этот вопрос изучается в трудах Л.В. Коломийченко, В.Н. Куницыной, С.А. Лебедева, О.В. Солодянкиной, Л.В. Трубайчук и др. Исследователи определяют социальную компетентность дошкольника как:

- сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком социальных норм и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта (Л.В. Коломийченко);
- способность ребёнка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается (А. Голфрид и Р. Дзурилла) [37];
- способность дошкольника использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения хороших результатов в развитии (С. Уотер и Р. Сроуф) [37];
- понимание отношения «Я» - общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами. (И.А. Кудаева) [38];
- приобретаемые компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные), ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность (Л.В. Гордиевских) [50];
- способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавая самооценку свою и других людей, выражая

чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества (Л.В. Трубайчук).

Все исследователи отмечают, что социальная компетентность имеет свою структуру, которая может быть представлена компонентами или компетенциями.

Таким образом, социальную компетентность можно рассматривать как комплексный интегральный показатель социального функционирования человека. В нем отражается определенный комплекс психологических характеристик, которые выступают в качестве предпосылок социальной компетентности.

1.3 Родительские установки: понятие, виды, функции

Термин «родительские представления» является чрезвычайно широким и включает целый ряд разнообразных понятий, таких, как установки, ценности, восприятия ребенка и самих родителей, представления и ожидания, связанные с развитием ребенка.

Родительские представления включают оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемых способах его дисциплинирования. Родительские представления оказывают большое влияние на родителей и детей, являясь источником воспитательных стратегий. Они обеспечивают родителей средствами для защиты их собственной самооценки, создавая некие стандарты и эталоны, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли и устанавливаются ограничения для различных аспектов родительской ответственности. На основе родительских представлений строятся причинные объяснения детского поведения.

Ключевым институтом воспитания является семья. То, что ребенок с детства приобретает в семье, он сохраняет на всю дальнейшую жизнь. Значимость семьи как института воспитания определена тем, что ребенок в ней находится в течение немалой значительной части своей жизни, и по длительности своего влияния на личность, никакой институт воспитания не сравнится с семьей.

Семья может выступать как в виде позитивного фактора воспитания, так и негативного. Позитивный фактор воздействия на личность ребенка состоит в том, что никто из людей не относится к нему так же хорошо, не любит его и не заботится о нем так, как его родители. Семья - это коллектив, который играет в воспитании основную и важнейшую роль.

Главное в воспитании ребенка - достичь душевного единения, высоконравственной связи родителей с ребенком. Именно в семье ребенок будет получать свой первый жизненный опыт, научиться делать первые наблюдения и как вести себя в разных ситуациях. Важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Семейное воспитание - это осознаваемые усилия, которые предпринимаются старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи могли соответствовать имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть их ребенок.

Содержание семейного воспитания будет зависеть от имеющихся ресурсов семьи:

1. Состав семьи: родители, родственники, братья, сестры;
2. Старшие члены семьи - их характеристика: уровень образования, состояние здоровья, увлечения, ценности, вкусы).

К целям семейного воспитания относятся:

1. Обучение навыкам культуры общения от старших к младшим.
2. Привитие младшими социально-бытовых навыков.

3. Подготовка к выпуску из дошкольного образовательного учреждения и переход в среду школу.

Надо хорошо знать своего ребенка: понимать его поступки; как, в каких обстоятельствах и с кем он может повести себя; иметь представление о его интересах. Это позволит определить какой прием воспитания можно будет применить, чтобы он оказал на ребенка желаемый, положительный результат и воздействие. Родители, которые используют данное преимущество, скорее всего совершают меньше ошибок в воспитании своих детей.

Родительство - социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства [23, 92].

Родительство- это надиндивидуальное образование. Оно не является суммой материнства и отцовства, а их интеграцией. Формирование родительства включает несколько уровней.

1. Субъективно-личностный. Представляет процессы интериоризации опыта, полученного в родительской семье и социуме. Складывается до начала семейной жизни, до рождения ребёнка.
2. Надиндивидуальный. С момента рождения ребёнка. Представляет процесс интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери. Становлению данного уровня свойственна неустойчивость компонентных структур супругов. Происходит корректировка составляющих родительства.

Развитая форма родительства характеризуется осознанностью, относительной устойчивостью и стабильностью. Она реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве, комплементарности динамических проявлений родительства.

Межличностные отношения - вид психологических отношений, который основан на взаимной готовности субъектов к определенному типу взаимодействия и общения и сопровождающийся чувством симпатии или антипатии. В данном виде отношений участвуют механизмы понимания и восприятия друг друга [33].

В психолого-педагогических исследованиях, чаще всего, используют для определения анализа родительского отношения два критерия: степень теплоты и эмоциональной близости родителей к ребенку (тепло, принятие, любовь, холодность) и степень контроля его поведения (высокая - с большим количеством ограничений и низкая - с минимальными запретами от родителей).

Понятия родительская позиция, родительская установка и реакция используются как синонимы родительского отношения, но будут отличаться между собой степенью осознанности. Родительская позиция связывается с принятыми и осознанными взглядами, намерениями и установка будет менее однозначна.

Впервые в психологический и научно-популярный обиход это понятие ввели психотерапевты Роберт и Меры Гоулдинг под названием «родительские директивы». Они выделили комплекс установок, каждая из которых имела свои виды. Поэтому так обширен спектр путей влияния, руководства, а иногда и шантажа, взрослых на ребёнка. Например, роль быть хорошим, послушным, прилежным, не пререкаться, не перечить, слушать старших и уважительно молчать в их присутствии.

Как правило, делают установки в воспитании родители, которые сами в детстве подвергались такому влиянию и не сумели освободиться от тяжести авторитета старших. За непослушание или невыполнение не будет открытого наказания, но ребёнок все равно будет наказан косвенно – собственным чувством вины. Оно будет напоминать о себе, формируя по крупинке ощущение неполноценности, неправильности, в отличие от других, более послушных, а значит, правильных детей. Кодовые фразы-установки, прочно

укореняясь в мыслях детей, не позволяет вырасти им полноценными и свободными людьми. Поступая в согласии с директивами, мы жертвуем собственными интересами, желаниями, мечтами. Послушание дисциплинирует капризного малыша. Но чрезмерное навязывание в воспитании этих установок делают человека, уже самостоятельного и взрослого, серой мышью, не умеющей возразить, выразить личную точку зрения и отстоять своё мнение. Его роль в семье трансформируется в сценарий всей жизни.

Родительские представления происходят из нормативных, культурно заданных идей и ожиданий, а также из конкретной социально-психологической ситуации жизни родителей. Нет сомнения в том, что детские характеристики, такие, как пол, возраст, физическая привлекательность, и др. влияют на родительские представления. Однако такое влияние просто иллюстрирует наличие нормативных культурных представлений относительно пола, физической привлекательности ребенка и т. д. С другой стороны, исследования свидетельствуют, что родительские представления приспосабливаются к конкретному ребенку (точнее, к родительскому восприятию ребенка), если поведение ребенка отклоняется от нормы. В этом случае родители изменяют имеющиеся представления или конструируют новые.

По мере взросления ребенка родительские представления автоматизируются, стереотипизируются и становятся более доступными для актуализации. В этом смысле родительское поведение становится более прогнозируемым и лучше понимается ребенком, что уменьшает его стресс и обеспечивает ребенку некую модель для интерпретации каждодневных событий.

Правильные воспитательные позиции родителей будут выражаться в восприятии ребенка как личности, которая определит позицию ребенка в семье и к потребностям которого будут относиться с уважением.

Таким образом, динамика и характер эмоционального отношения в семейной жизни имеют существенное значение для формирования личности ребенка.

Родительские позиции или установки - это один аспект детско-родительских отношений. Под данным термином понимается совокупность эмоционально-родительского отношения к ребенку, как родители воспринимают ребенка и проявления способ поведения с ним.

Родительские установки выходят из предыдущего опыта, а проявление этих обстановок определяется средой, в которой находится индивид. Мы все родом из детства, поэтому наши установки находятся под влиянием наших родителей. Родительские установки - это взгляд на свою роль в материнстве и отцовстве, который основан на эмоциональном, поведенческом и когнитивном компонентах.

Родительские представления выполняют две взаимосвязанные функции: функцию интерпретации и прагматическую функцию. Так, воспринимая конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком, родитель интерпретирует ее, опираясь на собственные представления. Например, нарушение ребенком родительских норм может рассматриваться родителем как акт непослушания или, напротив, как попытка ребенка достичь независимости и автономии.

Прагматическая функция родительских представлений состоит в том, что они помогают родителям планировать свои воспитательные действия. Обе функции – интерпретации и прагматическая – взаимосвязаны. Например, когда родитель общается с ребенком, он нуждается в умственной репрезентации эпизода общения для того, чтобы понять его. Далее он прогнозирует, какие его действия наиболее подойдут для данной ситуации. Представления являются начальной точкой для принятия решений или для того, чтобы сделать вывод о ситуации.

В родительских установках принято выделять три компонента: оценочный, когнитивный и интенциональный. Оценочный компонент - это

оценка родителями объекта или ситуации воспитания. Когнитивный компонент состоит в системе знаний или идей, которые рассматриваются как достоверные и используются для построения стратегии и тактики воспитания ребенка. Наконец, поведенческий компонент родительских установок заключается в намерении или интенции вести себя определенным образом по отношению к ребенку. Другими словами, это конкретная практика воспитания ребенка.

Кроме этих трех базовых компонентов установок, выделяют еще ценности родителей, восприятие ребенка родителем и восприятие родителями самих себя. Ценности часто используются как синоним установок, они рассматриваются как некая абстрактная воспитательная цель (например, воспитать счастливого ребенка). Восприятие ребенка (например, насколько труден ребенок) связано непосредственно с реакциями на его поведение. Наконец, важным является также то, как родители воспринимают себя в своей роли и свои отношения с ребенком.

Э. Берн считает, что через родительские установки формируется профессиональный и жизненный сценарий, которые относятся к своему полу и браку, а также к выбору партнера. Э. Эриксон отмечает, что родительские установки могут ограничивать ребенка и препятствовать его развитию, проявлению творческого начала и искренности. Большинство сценариев ребенок впитывает исходя из родительской семьи, наследуя тем самым модели поведения из-за восприятия родительских инструкций и установок [56].

По мнению Р.В. Овчаровой родительские установки и ожидания включают три уровня:

1. Мы - родители - это репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений.
2. Мы - родители нашего ребенка - установки в детско-родительских отношениях.

3. Это - наш ребенок - ожидания и установки по отношению к ребенку [36].

В своей работе В.В. Бойко рассматривает составляющие репродуктивной установки:

1. Элемент установки - поведенческий. Он выражается реальным и планируемым репродуктивным поведением.

2. Эмоционально - оценочный аспект. Он представляет собой совокупность суждений, взглядов, позиций человека относительно численности его собственной семьи.

3. Когнитивный элемент установки - те стороны поведения и суждения, которые обуславливаются наличием конкретных знаний об объекте, по отношению к которому применяется установка [36].

А. С. Спиваковская вводит понятие «родительская позиция», понимая под этим совокупность родительских установок. Родительская позиция – это целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. То, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит прежде всего от соотношений между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями. Родительские позиции как совокупность установок родителей во взаимодействии с ребенком существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом [44].

Существует восемь типов родительской любви по А.С. Спиваковской, которые являются установками и отражают отношение родителей к детям:

- Действенная любовь, сюда входят симпатия, близость и уважение;
- Отстраненная любовь - симпатия и уважение, но присутствует большая дистанция в общении;
- Действенная жалость - близость и симпатия, но отсутствие уважения;
- Отторжение - неуважение и апатия, присутствует большая дистанция в общении;

- Презрение - неуважение, антипатия и малая дистанция в общении;
- Преследование - уважение, близость, антипатия;
- Отказ - большая дистанция в отношениях, антипатия, уважение;
- Снисходительное отторжение - симпатия, большая дистанция, неуважение [44].

А.Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллер предложена широкая классификация стилей семейного воспитания, являющегося по своей сути способом передачи родительских установок:

1. Гипопротекция: нехватка опеки и контроля за поведением доходит иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, дел, интересов, тревог. Скрытая гипопротекция наблюдается при формально-присутствующем контроле, реальной нехватке тепла и заботы, невключении в жизнь ребенка. В основе этого типа психопатического развития ребенка может лежать фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение ребенка, невключение его в семейную общность.

2. Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, большим количеством ограничений и запретов, усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя. Такое отношение родителей вызывает чувство протеста против неуважения к его «Я».

3. Потворствующая гиперпротекция: воспитание по типу «кумир семьи», потворство всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, непомерно высокий уровень притязаний к ребенку, неудержимое стремление к лидерству, которое сочетается с недостаточным упорством и расчетом на собственные ресурсы.

4. Эмоциональное отвержение: игнорирование потребностей ребенка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении

родителей, что он не «тот», не «такой». Иногда оно маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостаточной искренностью в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться от «бремени». Эмоциональное отвержение одинаково пагубно для всех детей.

5. Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни - все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям [56].

Одним из важных аспектов является влияние метрических установок на психическое развитие детей. На этапе новорожденности наука о материнстве выходит из собственного опыта. Само становление родительских установок и поведения закладывается задолго до рождения ребенка.

В клинической ориентированной литературе описываются феномены родительской позиции или отношений, присущие им стили воспитания, а также их последствия; формирование индивидуальных особенностей ребенка в рамках нормального и отклоняющегося поведения. Описываются исследования и наблюдения, которые посвящены влиянию нарушенных или неправильных родительских отношений. Все это сказывается на ребенке в виде общих нарушений психического развития, эти нарушения нередко бывают необратимы.

Начальное развитие будущих отношений между матерью и ребенком закладывает внутриутробно при беременности матери, закладывая на основе первых эмоционально-конфликтных отношений матери с плодом в период младенчества. Существует три типа материнских отношений к ребенку: матери первого типа ограниченно и легко могут приспособиться к

потребностям ребенка; матери второго типа стараются сознательно приспособиться к своему ребенку; третьего типа - не проявляют интереса к ребенку; четвертого типа - плохо понимают потребности и поведение ребенка, а также непоследовательны и противоречивы [12].

Описание типы родительского (материнского) отношения к ребенку инициируется самим ребенком-младенцем, а именно в необходимости удовлетворения базовых потребностей и безопасности. Все эти базальные потребности могут находиться в континууме принятия или отвержения. Можно выделить более сложные тип родительского воспитания, где одним из важных социализирующих моментов будет выступать параметр воспитательного контроля.

Под стилем семейного воспитания понимается способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные методы и средства психологического воздействия, которые выражаются в манере своеобразного взаимодействия и словесного обряжения, общения.

Существует два стиля родительского воспитания: контролирующий (ограничение в поведении детей; четкое объяснение ребенку смысла его ограничений, при этом присутствует отсутствие конфликтов и разногласий между родителями и детьми на почве дисциплинарных мер) и демократический (определяется высоким уровнем общения между родителем и ребенком; включенность детей в обсуждении грядущих семейных проблем, учитывается мнение ребенка; если потребуется помощь ребенку, то родители будут готовы дать ее ему, одновременно веря в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничение собственной субъективности в видении ребенка).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и

передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Родительские установки играют важную роль, сознательно или неосознанно, они не просто влияют на поведение дошкольников. Неспособность родителей воплотить свою функцию как наставников и учителей ведёт к деформации детской личности. Не всегда взрослые оказываются мудрыми людьми и грамотными психологами для своих детей. Но если по-настоящему авторитетные мама и папа найдут верные слова и научат ребёнка доброму и вечному, это обязательно найдёт отклик в его душе и даст свои плоды в будущем.

Выводы по первой главе

Резюмируя теоретический анализ, влияние родительских установок на развитие социальной компетентности дошкольников следует отметить, что данная проблема актуальна, имеет высокую социальную значимость и активно исследуется отечественными и зарубежными авторами.

Таким образом, такое понятие как социальная компетентность дошкольника понимается как: качество личности, которое формируется в процессе творческого освоения социальных отношений; накопление дошкольниками самостоятельного и с помощью наставлений от взрослых социального опыта, который будет способствовать раскрытию возрастного потенциала ребенка.

Резюмируя изучение такого понятия как родительские установки, можно сделать вывод о том, что под данным термином употребляется формирование под влиянием социального окружения и предыдущего опыта установки, которые имеют характер неосознаваемых и выполняют

регулятивную и опережающую функции. Установку рассматривают как знание субъекта о предмете его отношения и как эмоциональную оценку, то есть программы обусловленных действий по конкретному объекту.

Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА СОЦИАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Дизайн исследования

Исходя из анализа литературных источников по проблеме, нами были сформулированы следующие гипотезы:- социальная компетентность дошкольников воспитанные в семьях с разными родительскими установками имеют значимые отличия;

- родительские установки оказывают влияние на развитость социальной компетентности дошкольников.

Для подтверждения или опровержения нашей гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование в МБДОУ города Красногорск Московской области, в котором приняли участие 74 ребенка и их родители старших групп.

Задачи исследования:

1. Подобрать определенные методики для изучения влияния родительских установок на развитие социальной компетентности дошкольников.

2. Провести эмпирическое исследование и сделать вывод об истинности или ложности выдвинутой гипотезы.

Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием программы «Statistica 6.0» в операционной среде Windows.

В данной исследовательской работе мы использовали методики, такие как: методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл, ; тест Розенцвейга (модификация Тарабриной); проективная методика «Картинки» Рене Жиля.

Методика PARI (приложение А, Б). Методика предназначена для выявления стиля межличностных отношений и представлений родителей о

различных сферах семейной жизни. Взрослые часто не замечают, что руководствуются в воспитании ребёнка бессознательными мотивами, уходящими корнями в их собственную юность. Цель тестирования состоит в том, чтобы обнаружить ошибки или перегибы, которые родители допускают в процессе взаимодействия с детьми, а затем скорректировать их, в том числе при помощи профессионального психолога.

Методика PARI описывает 23 различных аспекта семейных отношений:

1. Вербализация.
2. Чрезмерная забота.
3. Зависимость от семьи.
4. Подавление воли.
5. Ощущение самопожертвования.
6. Опасение обидеть.
7. Семейные конфликты.
8. Раздражительность.
9. Излишняя строгость.
10. Исключение внутрисемейных влияний.
- 11.Сверхавторитет родителей.
12. Подавление агрессивности.
13. Неудовлетворённость ролью хозяйки.
14. Партнёрские отношения.
15. Развитие активности ребёнка.
16. Уклонение от конфликта.
17. Безучастность мужа.
18. Подавление сексуальности.
19. Доминирование матери.

20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребёнка.
21. Уравненные отношения.
22. Стремление ускорить развитие ребёнка.
23. Несамостоятельность матери.

Эти признаки, в свою очередь, объединяются в группы. Например, категория «Отношение к семейной роли» описывает видение родителем себя в качестве отца или матери, а «Отношение родителей к ребёнку» позволяет выявить различные стороны межличностных взаимодействий в семье.

Таблица 1

Признаки и соответствующие им утверждения

№ признака	Признак	№ вопросов				
Отношение к семейной роли						
3	Зависимость от семьи	3	26	49	72	95
5	Ощущение самопожертвования	5	28	51	74	97
7	Семейные конфликты	7	30	53	76	99
11	Сверхавторитет родителей	11	34	57	80	103
13	Неудовлетворённость ролью хозяйки	13	36	59	82	105
17	Безучастность мужа	17	40	63	86	109
19	Доминирование матери	19	42	65	88	111
23	Несамостоятельность матери	23	46	69	92	115
Отношение родителей к ребёнку						
Оптимальный эмоциональный контакт						
1	Вербализация	1	24	47	70	93
14	Партнёрские отношения	14	37	60	83	106
15	Развитие активности ребёнка	15	38	61	84	107
21	Уравненные отношения	21	44	67	90	113
Излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком						

8	Раздражительность	8	31	54	77	100
9	Излишняя строгость	9	32	55	78	101
16	Уклонение от конфликта	16	39	62	85	108
Излишняя концентрация на ребёнке						
2	Чрезмерная забота	2	25	48	71	94
4	Подавление воли	4	27	50	73	96
6	Опасение обидеть	6	29	52	75	98
10	Исключение внутрисемейных влияний	10	33	56	79	102
12	Подавление агрессивности	12	35	58	81	104
18	Подавление сексуальности	18	41	64	87	110
20	Чрезвычайное вмешательство в мир ребёнка	20	43	66	89	112
22	Стремление ускорить развитие ребёнка	22	45	68	91	114

Тест Розенцвейга (модификация Тарабриной) (приложение В). Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

Каждый из полученных ответов оценивается, в соответствии с теорией, Розенцвейга, по двум критериям: по направлению реакции (агрессии) и по типу реакции.

По направлению реакции подразделяются на:

- Экстрапунитивные : реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчеркивается степень фрустрирующей ситуации, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица.

- Интропунитивные : реакция направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. Испытуемый принимает фрустрирующую ситуацию как благоприятную для себя.
- Импунитивные : фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое "со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

По типу реакции делятся на:

- Препятственно-доминантные . Тип реакции «с фиксацией на препятствии». Препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются, независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные.
- Самозащитные . Тип реакции «с фиксацией на самозащите». Активность в форме порицания кого-либо, отрицание или признание собственной вины, уклонения от упрека, направленные на защиту своего «Я», ответственность за фрустрацию никому не может быть приписана.
- Необходимо-упорствующие. Тип реакции «с фиксацией на удовлетворение потребности». Постоянная потребность найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению.

Проективная методика «Картинки» Рене Жиля (приложение Г). Цель методики – это выяснить, как ведет себя ребенок в различных жизненных ситуациях, установить, какие межличностные отношения окружают ребенка.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

1. отношение к матери;
2. отношение к отцу;
3. отношение к матери и отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета (родители);
4. отношение к братьям и сестрам;
5. отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
6. отношение к другу (подруге);
7. отношение к учителю (воспитателю).

Переменные, характеризующие особенности самого ребенка:

8. любознательность;
9. стремление к общению в больших группах детей;
10. стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
11. конфликтность, агрессивность;
12. реакция на фрустрацию;
13. стремление к уединению

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

Для выявления влияния установок, стоит взять за основу такие понятия, как социализация, социальная компетентность. Данные понятия говорят о том, что они позволяют родителям правильно избирать социальные ориентиры и, соответствующим образом, организовывать свое поведение, которое в дальнейшем помогает воспитать и прививать данные социальные нормы своим детям.

Исходя из анализа литературных источников по проблеме, нами была сформулирована следующая гипотеза: социальная компетентность

дошкольников, воспитанных в семьях с разными родительскими установками, имеет значимые отличия.

После сбора полученных данных, они подвергались статистической обработке. Для того, чтобы провести анализ достоверности предполагаемых различий все данные были проверены на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. По результатам теста мы получили $p = 0,616$, $Z = 0,756$, таким образом можно говорить о том, что распределение не отличается от нормального и можно применять параметрические критерии. В данном случае мы будем использовать параметрический критерий различия Т- Стьюдента для двух независимых выборок.

Первоначально нами был проведен анализ данных исследования по методике PARI и «Картинки» Рене Жиля значение различий по шкале конфликтности и агрессивности ребенка в зависимости от родительских установок. Обобщенные результаты статистических различий представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные результаты исследования различий социальной компетентности дошкольников у родителей с различными установками

Шкалы социальной компетентности ребенка/родительская установка	Средний ранг		Т-Стьюдента	Уровень значимости, р
	Излишняя строгость	Чрезмерная забота		
Конфликтность и агрессивность	25,50	20,24	312	0,006
Стремление к уединению	29,21	29,91	345,5	0,048
Стремление к доминированию и лидерству	28,29	27,74	369,5	0,899

	Подавление воли	Опасение обидеть		
Конфликтность и агрессивность	28,10	27,91	374,5	0,966
Стремление к уединению	27,63	28,33	367,5	0,872
Стремление к доминированию и лидерству	29,04	27,07	350	0,037
	Излишняя строгость	Партнерские отношения		
Конфликтность и агрессивность	16,91	14,30	56,5	0,035
Стремление к уединению	17	13,80	54	0,479
Стремление к доминированию и лидерству	16,83	14,7	58,5	0,632
	Раздражительность	Уклонение от конфликта		
Конфликтность и агрессивность	18,43	22,14	119,5	0,346
Стремление к уединению	19,83	18,68	139,5	0,018
Стремление к доминированию и лидерству	17,91	23,41	105,5	0,160
	Безучастность мужа	Доминирование матери		
Конфликтность и агрессивность	17,90	20,05	114,5	0,582

Стремление к уединению	18,31	19	125	0,859
Стремление к доминированию и лидерству	17,63	15,75	107,5	0,024

Согласно полученным результатам, были обнаружены статистически значимые различия по шкале «Конфликтность и агрессивность» у дошкольников родителей с установками излишней строгости и чрезмерной заботы. Так, согласно результатам, мы можем утверждать, что дети, чьи родители излишне строги, в отличие от тех, чьи родители проявляют чрезмерную заботу, склонны к большей конфликтности и агрессивности. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,01$).

Данный результат можно объяснить тем, что дети, которые постоянно подвергаются строгости и контролю со стороны родителей, чувствуют нереализованность и накапливают агрессивность внутри себя, тем самым потом давая ей выход в социальных ситуациях. Постоянные запреты, строгое отношение и невозможность эмоционального реагирования внутри семьи приводит к детскому конфликтному поведению за ее пределами, выражаясь в агрессивных формах поведения.

Также мы получили результат о том, что существуют статистически значимые различия по шкале «Стремление к уединению» у детей дошкольников родителей с установками излишней строгости и чрезмерной заботы. Так, согласно результатам, мы можем утверждать, что дети, чьи родители излишне строги, в отличие от тех, чьи родители проявляют чрезмерную заботу, склонны в меньшей степени к уединению. Дети же, чьи родители проявляют чрезмерную заботу, в большей степени стремятся к уединению. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,05$).

Такой результат объясняется тем, что в ситуации чрезмерной заботы у дошкольника может не хватать личного пространства и свободного времени для того, чтобы уединиться и побыть наедине с собой, развить свою самостоятельность. Постоянная опека, забота, тревога за ребенка, навязчивость, контроль за его действиями и поведением, самочувствием и настроением, может приводить к тому, что ребенку необходимо больше личного пространства и у него появляется потребность в уединении.

Согласно полученным результатам, были обнаружены статистически значимые различия по шкале «Конфликтность и агрессивность» у дошкольников родителей с установками излишней строгости и партнерских отношений в семье. Так, согласно результатам, мы можем утверждать, что дети, чьи родители излишне строги, в отличие от тех, чьи родители стремятся к партнерским отношениям, склонны к большей конфликтности и агрессивности. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,05$). Данный результат мы также можем объяснить тем, что дети, которые постоянно подвергаются строгости и контролю со стороны родителей, чувствуют нереализованность и накапливают агрессивность внутри себя, тем самым потом давая ей выход в социальных ситуациях. В семьях же, где преобладают партнерские взаимоотношения между родителями, в целом царит гармоничная атмосфера воспитания и принятия ребенка, у него есть возможность проявить агрессивные тенденции в социально приемлемом русле.

По результатам проведенного нами исследования, были также обнаружены статистически значимые различия по шкале «Стремление к уединению» у дошкольников родителей с установками раздражительности и уклонения от конфликта. Так, согласно полученным результатам, мы можем утверждать, что дети, чьи родители в большей степени раздражаются по любым жизненным вопросам, больше склонны к уединению, нежели дети, чьи родители стараются уйти от конфликтных ситуаций. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,05$).

Такие результаты связаны с тем, что в семье, где родители проявляют раздражительность по весомым и незначительным поводам, очень часто раздражительность касается и реакции на поведение ребенка. Это может происходить по любым мелким поводам и в результате такого раздражительного воздействия и напряженной семейной обстановки ребенок ищет уединения в социальной среде. Он привыкает абстрагироваться и оставаться наедине с собой в домашних условиях, потому как только в таком случае ему удастся избежать раздражения родителей, направленного в его адрес, и он повторяет данную модель поведения в социальном окружении.

Согласно полученным результатам, были обнаружены статистически значимые различия по шкале «Стремление к доминированию и лидерству» у дошкольников родителей, где безучастен муж в воспитании детей и семейных делах, и в семье, где доминирует мать. Так, согласно полученным в ходе исследования результатам, мы можем утверждать, что дети из семьи, где муж проявляет безучастность, больше склонны к лидерству и доминированию, нежели дети из семей, где доминирует мать. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,05$).

Такие результаты объяснимы с точки зрения о том, что если в семье доминирует отец и принимает участие в воспитании детей, лидирует в установлении семейного быта, то ребенок чувствует власть отца и уважение к отцу, который является главой семьи и у него не формируются доминирующие тенденции. А в семье, где доминирует мать, в ситуации с детьми-мальчиками, часто возникает ситуация, когда ребенок пытается взять на себя роль лидирующего отца, тем самым заменяя настоящего безучастного главу семьи.

Таким образом, по результатам исследования различий в социальной компетентности дошкольников родителей с различными родительскими установками, мы можем сделать вывод о том, что существуют статистически значимые различия в социальном поведении детей.

Далее нами был проведен анализ различий социальной компетентности дошкольников родителей с различными родительскими установками по методике С. Розенцвейга.

В данной методике мы рассмотрим такие формы реагирования на фрустрацию дошкольников как экстрапунитивное, интрапунитивное и импунитивное.

Экстрапунитивное реагирования ребенка – это такой тип реагирования в состоянии фрустрации, который характеризуется направленностью на внешнюю среду. При таком типе реагирования ребенок вымещает негативную энергию и эмоции на внешнюю среду, на окружающих, и провоцирующий агрессивные формы поведения.

Интропунитивное реагирование дошкольника – это тип реагирования на фрустрационное воздействие, когда реакция направлена внутрь себя, ребенок уходит в себя, занимается самообвинением, такой тип реагирования порождает состояние депрессии.

Импунитивное реагирование – это тип реагирования на фрустрационное воздействие, при котором стимул считается обособленным от себя, неким абстрактным, считается, что ситуация сама разрешится неким образом, кто-то сделает, кто-то решит.

Результаты изучения различий в типе реагирования на фрустрационное воздействие ребенка в зависимости от родительских установок представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные результаты исследования различий в типе социального реагирования дошкольников у родителей с различными установками

Тип реагирования/родительская установка	Средний ранг		Т-Стьюдента	Уровень значимости, р
	Семейные конфликты	Опасение обидеть		

Экстрапунитивное	18,24	17,90	60,5	0,015
Интропунитивное	17,46	11,30	41,5	0,174
Импунитивное	16,04	19	55	0,515
	Подавление воли	Уравненные отношения		
Экстрапунитивное	16,28	17,70	61	0,754
Интропунитивное	16,85	14,60	58	0,020
Импунитивное	16,89	14,40	57	0,579
	Сверхавторитет родителей	Раздражительность		
Экстрапунитивное	16,91	17,30	56,5	0,046
Интропунитивное	17	13,80	54	0,479
Импунитивное	16,83	14,7	58,5	0,032
	Подавление агрессивности	Чрезмерная забота		
Экстрапунитивное	18,48	15,8	50,2	0,005
Интропунитивное	17,11	13,20	55	0,390
Импунитивное	16,04	19	61,7	0,010

По результатам исследования мы обнаружили, что существуют статистически значимые различия в склонности ребенка к экстрапунитивному реагированию в семьях, где родители нацелены на постоянные конфликты и семьях, где ребенка боятся обидеть. Так, мы можем утверждать, что в конфликтных семьях, ребенок в большей степени склонен

к экстрапунитивному реагированию, в большей степени склонен вымещать негативную энергию и эмоции на внешнюю среду, на окружающих, и демонстрировать агрессивные формы поведения. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,05$).

Такой результат можно объяснить тем, что в конфликтных семьях, где ребенок постоянно находится в напряженной конфликтной атмосфере, где психологический климат оставляет желать лучшего, он путем моделирования научается такому агрессивному типу реагирования. Также в постоянной атмосфере агрессии, у ребенка вырабатываются защитные механизмы и паттерны поведения, которые в последующем он применяет в ситуациях фрустрации и ситуациях социального реагирования. Таким образом, у ребенка накапливается большое количество негативных эмоций, которые он потом вымещает на окружающих в агрессивной форме.

Также результатам исследования мы обнаружили, что существуют статистически значимые различия в склонности ребенка к интрапунитивному реагированию в семьях, где подавляют волю ребенка и в семьях, где господствуют уравненные отношения. Так, мы можем утверждать, что в семьях, где воля ребенка подавляется, дошкольник в большей степени склонен к интрапунитивному реагированию. Это значит, что в такой семье, дети в большей степени склонны к реакциям, которые направлены внутрь себя, дети больше в себя во фрустрирующей ситуации, занимаются самообвинением, больше склонны к депрессиям. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,05$). В семьях же, где уравнены права между членами семьи, дети в меньшей степени склонны к реагированию путем ухода в себя и самообвинению.

В семье, где установки родителей направлены на то, чтобы подавлять волю ребенка, не учитывать его интересы и заставлять смиряться с обстоятельствами у ребенка вырабатывается смиренность с жизненными обстоятельствами, поэтому в ситуации, когда он фрустрирован, он начинает

искать причины в себе самом, обвинять в происходящем себя и склонен к депрессивным проявлениям.

Также по результатам проведенного исследования мы обнаружили, что существуют статистически значимые различия в склонности ребенка к экстрапунитивному реагированию в семьях, где родители раздражительны и где присутствует установка ребенка на сверхзначимость родителей. Так, мы можем утверждать, что у раздражительных родителей, ребенок в большей степени склонен к экстрапунитивному реагированию, в большей степени склонен вымещать негативную энергию и эмоции на внешнюю среду, на окружающих, и демонстрировать агрессивные формы поведения. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,05$).

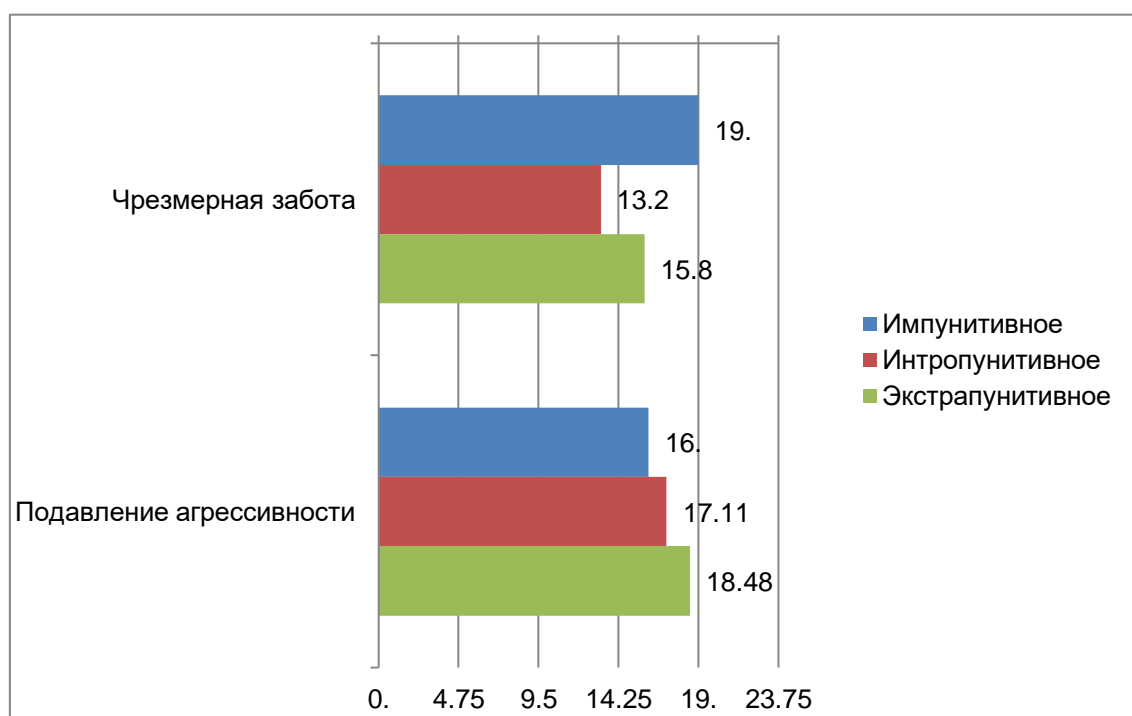
Такой результат можно объяснить тем, что в семьях с раздражительными родителями, которые на все ситуации реагируют с раздражением, ребенок постоянно находится в напряженной конфликтной атмосфере, и в неблагоприятном психологическом климате. Путем моделирования реагирования на ситуацию ребенок научается такому агрессивному поведению. Также в постоянной атмосфере агрессии, у ребенка вырабатываются некоторые защитные механизмы и такие паттерны поведения, которые в последующем он применяет в ситуациях фрустрации и социальных ситуациях. Таким образом, у ребенка внутри накапливается большое количество негативных эмоций, которые он потом вымещает на окружающих в агрессивной форме.

Также по результатам проведенного исследования мы обнаружили, что существуют статистически значимые различия в склонности ребенка к импунитивному реагированию в семьях, где родители раздражительны и где присутствует установка ребенка на сверхзначимость родителей. Так, мы можем утверждать, что у раздражительных родителей, ребенок в меньшей степени склонен к импунитивному реагированию, нежели в семье, где ребенок чувствует сверхзначимость родителей. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,05$).

Так, мы можем говорить о том, что родители с установкой на их сверхзначимость для ребенка, в большей степени имеют дошкольника со склонностью в ситуации фрустрации считать, что ситуация сама разрешится неким образом, кто-то сделает все за него, кто-то решит эту ситуацию и она существует абстрактно. Дети с импунитивной реакцией на социальное воздействие считают, что ситуация малозначима, что стоит подождать, и ситуация решится сама собой, что никто в этом не виноват.

Рисунок 1

Различия реагирования ребенка на фрустрацию в зависимости от типа родительских установок



Также по результатам проведенного исследования мы обнаружили, что существуют статистически значимые различия в склонности ребенка к импунитивному реагированию в семьях, где родители проявляют чрезмерную заботу и в семьях, где подавляется агрессивность ребенка. Так, мы можем утверждать, что у чрезмерно заботливых родителей, ребенок в большей степени склонен к импунитивному реагированию, нежели в семье, где у ребенка подавляется агрессивность. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,01$).

Так, мы можем утверждать, что в семьях, где о ребенке чрезмерно заботятся, он склонен считать, что ситуация фрустрации малозначима, что стоит подождать, и ситуация решится сама собой, что никто в этом не виноват. Так происходит потому, что чрезмерно заботящиеся родители постоянно избавляют ребенка от решения сложных ситуаций, оберегают его от негативного воздействия, в следствие чего ребенок становится уверенным в том, что все ситуации решаются сами собой и не так уж и значимы.

А также, согласно полученным результатам, существуют статистически значимые различия в склонности ребенка к экстрапунитивному реагированию в семьях, где родители проявляют чрезмерную заботу и в семьях, где подавляется агрессивность ребенка. Так, мы можем утверждать, что у чрезмерно заботливых родителей, ребенок в меньшей степени склонен к экстрапунитивному реагированию, нежели в семье, где у ребенка подавляется агрессивность. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,05$).

Данный результат свидетельствует о том, что у дошкольников, родители которых подавляют проявление агрессии, больше склонности к проявлению ее по отношению к окружающим, так как постоянное подавление агрессии внутри себя рано или поздно выбрасывается в процессе социального реагирования, где такое проявление детям никто не может запретить, так как рядом нет родителей.

Таким образом, подводя итоги, мы можем отметить, что наша гипотеза статистически подтвердилась и мы можем говорить, что социальная компетентность дошкольников, воспитанных в семьях с разными родительскими установками, имеет значимые отличия.

Также мы провели корреляционное исследование с помощью критерия корреляции Пирсона с целью изучить взаимосвязь между родительскими установками и социальной компетентностью дошкольников.

Результаты корреляционного исследования представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

**Взаимосвязь между родительскими установками и социальной
компетентностью дошкольников**

		С а м о п о ж ер тв ов ан ие	Опа сен ие оби деть	Кон фли кты	Разд раж ител ьно сть	Стр огос ть	Иск люч ени е вну трис еме йно го вли яни я	Све рхав тор итет род ител ей
Конфликтность	Корреляция Пирсона	-0,089	0,032	0,010	-0,071	-0,080	-0,184	-0,153
	Знч.(2- сторон)	0,453	0,787	0,934	0,548	0,498	0,116	0,193
Стремление к доминированию	Корреляция Пирсона	0,082	0,120	-0,009	0,167	-0,129	0,230*	0,223
	Знч.(2- сторон)	0,485	,0307	0,939	0,156	0,272	0,049	0,056
Стремление к уединению	Корреляция Пирсона	-0,141	-0,078	0,014	-0,006	-0,024	0,038	0,194
	Знч.(2- сторон)	0,229	0,508	0,903	0,962	0,839	0,746	0,098

Таблица 5

		П о да вл ен ие аг ре сс и в н ос ти	Неу дов летв оре нно сть рол ью хозя йки	Пар тнер ские отн оше ния	Разв итие детс кой акти внос ти	Укл оне ние от кон фли кта	Безу част ност ь муж а	Ура вне нны е отн оше ния
Конфликтность	Корреляция Пирсона	-0,161	-0,073	-0,051	0,144	0,052	0,229	-0,007
	Знч.(2- сторон)	0,171	0,535	0,667	0,219	0,660	0,050	0,955
Стремление к доминированию	Корреляция Пирсона	0,048	-0,010	-0,024	-0,310	0,115	-0,054	0,235
	Знч.(2- сторон)	0,682	0,935	0,836	0,007	0,328	0,650	0,044
Стремление к уединению	Корреляция Пирсона	-0,022	-0,116	-0,110	0,060	0,122	0,098	0,132
	Знч.(2- сторон)	0,851	0,327	0,350	0,609	0,302	0,405	0,261

По результатам корреляционного исследования, мы можем сделать вывод о том, что существует статистически значимая взаимосвязь между родительскими установками и социальной компетентностью дошкольника.

Мы можем говорить, что обнаружена статистически значимая умеренная положительная взаимосвязь между родительской установкой

«Исключение из внутрисемейных отношений» и «Стремлением ребенка к доминированию в социуме» ($p=0,049$, $k=0,230$).

Также существует положительная умеренная статистически значимая взаимосвязь между безучастностью мужа и конфликтностью ребенка. Так, чем меньше муж принимает участие в вопросах семьи и ребенка, тем более дошкольник склонен к конфликтному поведению и наоборот ($p=0,050$, $k=0,229$). В семьях, где ребенку не хватает внимания со стороны отца, возникают внутриличностные проблемы, что может в последующем спровоцировать агрессивные и конфликтные реакции на состояние социальной фрустрации.

Также существует положительная умеренная статистически значимая взаимосвязь между уравненными отношениями в семье и стремлением ребенка к доминированию ребенка. Так, чем более уравнены семейные отношения, тем больше ребенок склонен проявлять лидерские качества и стремиться к доминированию в социальном окружении ($p=0,044$, $k=0,235$).

А также была обнаружена умеренная статистически значимая отрицательная взаимосвязь между установкой родителей на развитие детской активности и стремлением ребенка к доминированию. Таким образом, получается, что чем больше родители стремятся к развитию активности дошкольника, тем меньше он склонен проявлять лидерские качества ($p=0,007$, $k=-0,310$). Это может быть связано с тем, что чрезмерное желание развить активность своего ребенка, вызывает самого ребенка сопротивление и отторжение, и поэтому в социальной среде он в противоположном направлении проявляет свою активность: не стремится к лидерству и доминированию. А также можно предположить, что в ситуации, когда ребенок не проявляет никакой социальной активности и ведут себя чрезмерно спокойно и отстраненно, родители прилагают больше усилий для того, чтобы развить в ребенке активность и делают на этом большой акцент в воспитании.

Таким образом, мы можем говорить о том, что существует взаимосвязь между родительскими установками и социальной компетентностью дошкольников. Наша вторая гипотеза подтвердилась, и мы можем утверждать, что родительские установки оказывают влияние на социальную компетентность дошкольника.

Вывод по второй главе

Для выявления влияния установок, стоит взять за основу такие понятия, как социализация, социальная компетентность. Данные понятия говорят о том, что они позволяют родителям правильно избирать социальные ориентиры и, соответствующим образом, организовывать свое поведение, которое в дальнейшем помогает воспитать и прививать данные социальные нормы своим детям.

После сбора полученных данных, они подвергались статистической обработке. Для того, чтобы провести анализ достоверности предполагаемых различий все данные были проверены на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. По результатам теста мы получили, что распределение не отличается от нормального и можно применять параметрические критерии. В данном случае мы будем использовать параметрический критерий различия Т- Стьюдента.

Первоначально нами был проведен анализ данных исследования по методике PARI и «Картинки» Рене Жилия. Далее нами был проведен анализ различий социальной компетентности дошкольников родителей с различными родительскими установками по методике С. Розенцвейга. Таким образом, подводя итоги анализа и интерпретации данных, мы можем отметить, что наша гипотеза статистически подтвердилась и мы можем говорить, что социальная компетентность дошкольников, воспитанных в семьях с разными родительскими установками, имеет значимые отличия.

Также мы провели корреляционное исследование с помощью критерия корреляции Пирсона с целью изучить взаимосвязь между родительскими установками и социальной компетентностью дошкольников. Резюмируя корреляционное исследование можно сделать вывод, что наша вторая гипотеза подтвердилась, и мы можем утверждать, что родительские установки оказывают влияние на социальную компетентность дошкольника.

Проведя анализ и интерпретацию результатов нашей работы, можно сделать вывод о том, что взаимосвязь между родительскими установками и социальным поведением существует. Следовательно родительские установки влияют на формирование социальной компетентности старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения нашей поставленной цели, определить уровень влияния родительских установок на старших дошкольников, были достигнуты следующие задачи:

1. Мы определить стили родительских установок и их влияние на социальную компетентность дошкольников, благодаря подбору и изучению теоретического материала.
2. Мы разобрали и опробовали инструментарий исследования. В данной исследовательской работе мы использовали методики, такие как: методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл, ; тест Розенцвейга (модификация Тарабриной); проективная методика «Картинки» Рене Жиля.
3. Мы обработали и интерпретировали данные исследования.нами было проведено эмпирическое исследование в МБДОУ города Красногорск Московской области, в котором приняли участие 74 ребенка и их родители (мать или отец) старших и подготовительных групп. Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием программы «Statistica 6.0» в операционной среде Windows.

Благодаря изучению теоретического материала по проблеме магистерской диссертации мы смогли подобрать и опробовать нужный инструментарий, благодаря которому, выдвинутые нами гипотезы статистически подтвердились. Следовательно, наше эмпирическое исследование смогло доказать правдивость наших гипотез.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов И.Г., Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / Мир образования - образование в мире. - 2001. - N 4. - С. 8-19
2. Акулова Е. Ф. Влияние стилей семейного воспитания на становление социально значимых качеств личности [Текст] / Проблемы дошкольного образования на современном этапе / М-во образования и науки Рос. Федерации, Тольяттинский гос. ун-т. - Тольятти : ТГУ , 2010 - Вып. 8, ч. 2 - С. 216-222
3. Алатовцева Н. А. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка [Текст] / Дошк. педагогика. - 2009 - № 4 - С. 58-59
4. Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста» [Текст] / Спб.: Речь; М.:Сфера, 2009. - С. 283
5. Анохин, Е.В. Психолого-педагогические особенности деятельности детских разновозрастных объединений, [Электронный ресурс] / URL ресурса: <http://www.rada.kiev.ua/LIBRARY/new/>
6. Арон И.С. Основные факторы формирования личности дошкольника в особой социальной ситуации развития [Текст] / Психолог в детском саду. - 2000. - 1. - С. 70 - 75
7. Архиреева И.В. Сравнительные особенности материнских и отцовских родительских позиций [Текст] / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Иваново: Иван. Гос. Ун-т, 2002. - С. 255
8. Байденко, В.В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / Высшее образование в России. 2004 - № 11 - С. 3-13
9. Беседина, И. А. Формирование социальной компетентности [Электронный ресурс] / И.А. Беседина <http://muc.renet.ru/iornal/number9/besedina.shtml>

10. Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] / Чита: Молодой ученый, 2014. - С. 92-106
11. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. [Текст] / - М.: Педагогика, 2001. - С. 209
12. Большакова, А.И. Формирование компетентного отношения дошкольников к себе [Текст] / Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. - №2. - С. 68-76
13. Бояринцева, А. В., Иванов, А. В., Крылова, Н. Б., Осинский М. Н., Фролова, Т. В. Родители и школа - партнеры [Текст] / Новые ценности образования. - 2004. - № 1(16)
14. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации [Текст] / С.С. Бычкова.-М.:АРКТИ, 2003 – С. 96
15. Влияние семьи на становление личности. Родители и самооценка ребенка [Электронный ресурс] / Информ.-просветительский портал Ханты-Мансийского АО. - Ханты-Мансийск, 2003-2011. - URL :<http://www.eduhmao.ru/info/1/3920/24887/>.
16. Выготский Л. С. Воспитание дошкольника. Собр. сочинений. Т. 4 [Текст] / М.: Педагогика, 1984. С. 77
17. Выготский, Л.С. Обучение и развитие детей в дошкольном возрасте [Текст] / Умственное развитие в процессе обучения. -М.; Л, 1935. - С.135
18. Гаврилушкина О.П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения [Текст] / Материалы городской межвузовской научно-практической конференции "Равные возможности - новые перспективы". М.:МГПУ, 2010.
19. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Межличностные отношения ребенка [Текст] / М.:Просвещение, 2004. - С. 74

20. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб.: Речь, 2004.
21. Гончарова Е.В. Компетентностный подход к развитию личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / Нижневартонск: Изд-во НГГУ, 2007.- С. 151
22. Гурко Т. А. Вариативность представлений в сфере родительства [Текст] / Социс, 2000. - № 10. - С. 90 - 97
23. Довгая Н. А. Влияние факторов семейной ситуации на эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / Психолог в дет.саду. - 2006 - № 4 - С. 66-76
24. Дружинин В.Н. «Психология семьи» [Текст] / Екатеринбург, 2000
25. Захарова Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников [Текст] / Ярославский педагогический вестник. - 2003. - №2. - С. 113-117
26. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб [Текст]. / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2003. – С. 384
27. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г., Психологический словарь [Текст] / под ред.. -М.: Педагогика-Пресс, 2004. - С. 440
28. Гончарова Е.В. Компетентностный подход к развитию личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / Нижневартонск: Изд-во НГГУ, 2007.- С. 151
29. Коннер О. Влияние особенностей семейного воспитания на социальнуюадаптированность детей [Текст] / М.: Наука, 2008. - С. 269
30. Короткова Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет) [Текст] / Ребенок в детском саду. 2006, №5, - С. 8
31. Кулагина, И.Ю., В.Н. Коллюцкий Возрастная психология [Текст] / М.: Сфера, 2008. - С. 463
32. Куницына В.И. Межличностное общение [Текст] / В.И. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – С. 544

33. Любимова Л.В. Разработка педагогической технологии формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (к постановке проблемы) [Текст] / Научные труды SWorld. - 2010. - Т.7. - №3. - С. 47-51
34. Макарова М. Н., Вострецова Ю. В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса: [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vzaimodeystviya-subektovobrazovatel'nogo-protssessa#ixzz4BBpvEmHf>
35. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] / М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. - С. 319
36. Орбан-Лембрик Л.Б. Социальная психология [Текст] / Киев: Академвидав, 2003. - С. 446
37. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / пер. с англ. М., 2002.
38. Радостева А.Г. Влияние семейных отношений на родительские установки [Текст] / Фундаментальные исследования: сб. науч. тр. - 2008. - Вып. 8 (часть 5). - С. 46-51
39. Райгородский Д.Я. «Практическая психодиагностика: методики и тесты» [Текст] / - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002
40. Селевко Г. Компетентности и их классификация [Текст] / Народное образование. 2004. №4. С. 138 - 143
41. Словарь Академик: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
42. Смирнова Е. О. Структура и динамика родительского отношения [Текст] / Вопросы психологии - 2000. - № 4
43. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции [Текст] / Семья и формирование личности. - М., 1981

44. Спицына, О. А. Формирование толерантности у младших школьников в образовательной среде [Текст] / Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2009. - №1. - С. 83-90
45. Узнадзе Д.А. Психология установки [Текст] / СПб.: Питер, 2001. - 416 с.
46. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностью ориентированной парадигмы образования [Текст] / Народное образование. 2003. № 2. С. 60
47. Цай П.А. Отражение неосознаваемой установочной мотивации у родителей дошкольников [Текст] / Экспериментальная медицина. - Харшв, 2008. - № 2. - С. 134-137
48. Чекалина, А.А. О влиянии родительских установок на формирование гендерной идентичности ребенка [Текст] / Мир психологии. - 2004. - № 2. - С. 106-112
49. Черевач Г. Б., Потребностная сфера личности дошкольника [Текст] / : автореф. дис. - Томск, 2006 - С. 18
50. Черевач Г.Б. Влияние детско-родительских отношений на развитие ценностно-потребностной сферы личности дошкольника: автореф. дис.. канд. психол. наук [Текст] / - Томск, 2006. – С. 18
51. Черемхова Г.П. Влияние родительских установок на развитие детей [Электронный ресурс] /. - [Б. м.], 2011. - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38160.php>
52. Шитова Т.П. Развитие фантазии и творчества дошкольников в сюжетно-ролевых играх //Ребенок в детском саду. 2004, №6, С. 33
53. Шишов С.Е., Агапов С.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость / Мир образования - образование в мире. 2001. № 4
54. Шнейдер Л.Б. «Основы семейной психологии» [Текст] / М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005
55. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи [Текст] / СПб.: Питер, 2008. - С. 672

56. [Электронный вариант] Учурова С.А. Развитие социальнойкомпетенотности в образовательном процессе УрФУ 2011г. - С.196

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Уважаемые родители!

Перед вами список из 115 утверждений, касающихся различных аспектов семейной жизни. На отдельном бланке нужно выразить своё согласие или несогласие с каждым из них, поставив отметку рядом с номером того или иного высказывания, соответствующую вашему мнению: А — абсолютно согласен; а — скорее согласен, чем не согласен; б — скорее не согласен, чем согласен; Б — абсолютно не согласен. Не следует тратить слишком много времени на размышления — первая спонтанная реакция будет наиболее ценной для исследователя. Спасибо за сотрудничество!

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться с мнением родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчёт в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребёнка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребёнок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребёнком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребёнок не будет задумываться над тем, правильны взгляды его родителей или нет.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребёнка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством — чувствовать, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребёнок должен научиться в жизни многим нужным вещам, поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребёнок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребёнка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, всё происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать всё, чтобы знать, о чём думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребёнка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали своё мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать всё, чтобы уберечь ребёнка от разочарований, которые несёт жизнь.

26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся эхидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребёнка.
29. Все молодые матери боятся неопытности в обращении с ребёнком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребёнку развивает в нём сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребёнок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребёнок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать том, что её воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут столкнуться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребёнком о его проблемах, должны знать, что лучше ребёнка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше как для детей, так и для мужа.
43. У ребёнка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Если у вас принято, что дети рассказывают вам анекдоты, а вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребёнка ходить, это благотворно повлияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребёнком и его воспитанием.
47. У ребёнка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребёнка от тяжёлой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребёнка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребёнок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребёнком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет оправдания ребёнку, который бьёт другого ребёнка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.

63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать должна знать, о чём думает её ребёнок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей об их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и так далее, помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее ослабеет связь детей с семьёй, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает всё возможное, чтобы ребёнок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывают о том, что подходящим им местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребёнка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путём спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — это тяжёлая и нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьёзным нарушениям тела и другим проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
84. Когда ребёнок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребёнка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одними из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всём, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребёнок — часть матери, она имеет право знать всё о его жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребёнка справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребёнка, чем им даётся на самом деле.

93. У ребёнка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребёнка не нужно приучать к тяжёлой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьёй.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребёнка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Главнейшая забота матери — благополучие и безопасность ребёнка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать сходит с ума, если у неё дети эгоисты и очень требовательные.
102. Ребёнок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Первая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает: многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для неё недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребёнок поймёт, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают всё возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребёнка тоже нужна радость в жизни.
110. С ребёнком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчёт в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребёнка.
113. Если включать ребёнка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребёнка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Бланк ответов

Ответ	АаББ	Ответ	АаББ	Ответ	АаББ	Ответ	АаББ	Ответ	АаББ
1		24		47		70		93	
2		25		48		71		94	
3		26		49		72		95	
4		27		50		73		96	
5		28		51		74		97	
6		29		52		75		98	
7		30		53		76		99	
8		31		54		77		100	
9		32		55		78		101	
10		33		56		79		102	
11		34		57		80		103	
12		35		58		81		104	
13		36		59		82		105	
14		37		60		83		106	
15		38		61		84		107	
16		39		62		85		108	
17		40		63		86		109	
18		41		64		87		110	
19		42		65		88		111	
20		43		66		89		112	
21		44		67		90		113	
22		45		68		91		114	
23		46		69		92		115	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

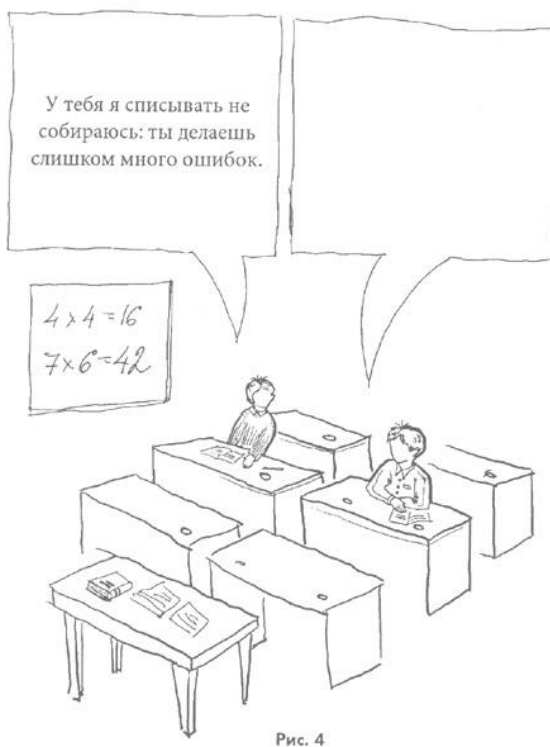




Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9



Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12



Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15



Рис. 16



Рис. 17



Рис. 18



Рис. 19



Рис. 20



Рис. 21

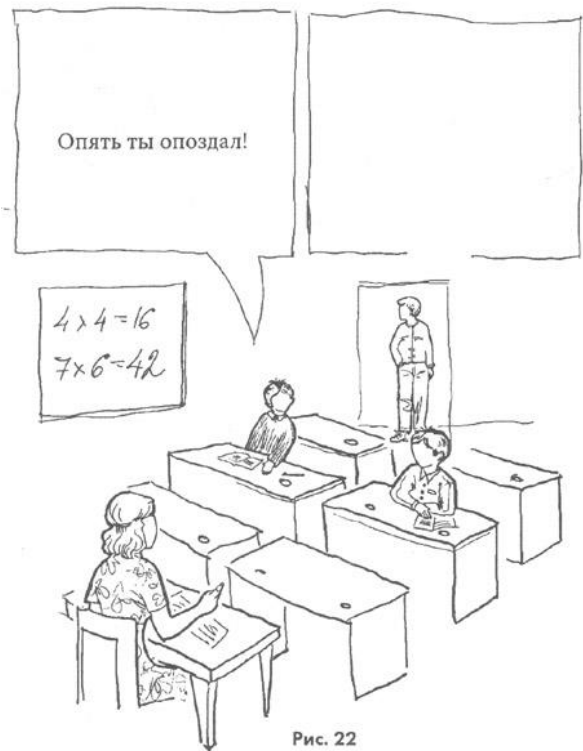


Рис. 22



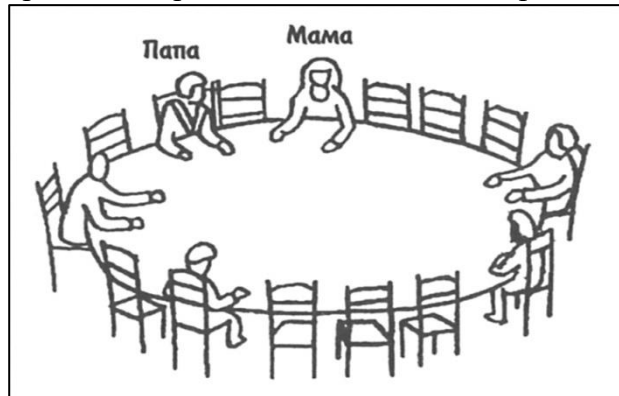
Рис. 23



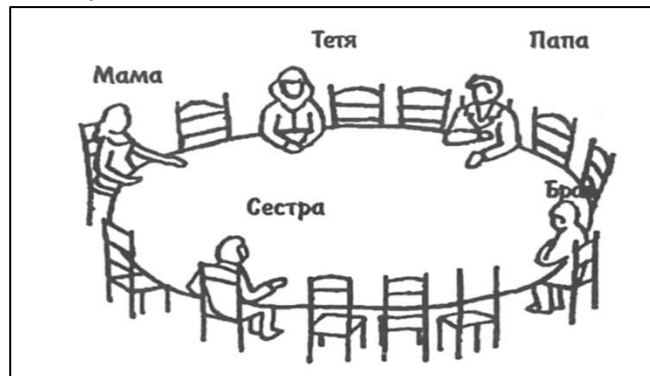
Рис. 24

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

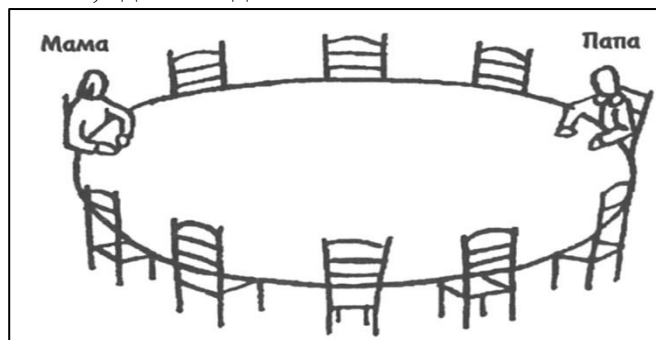
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



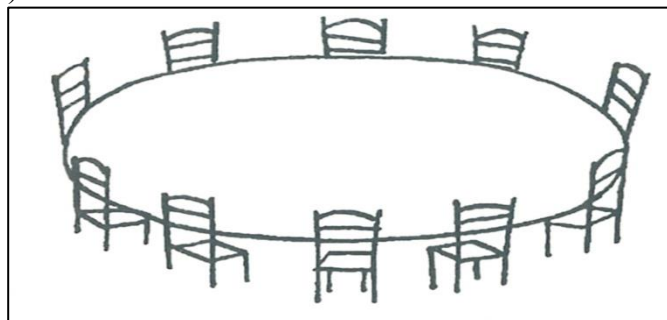
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



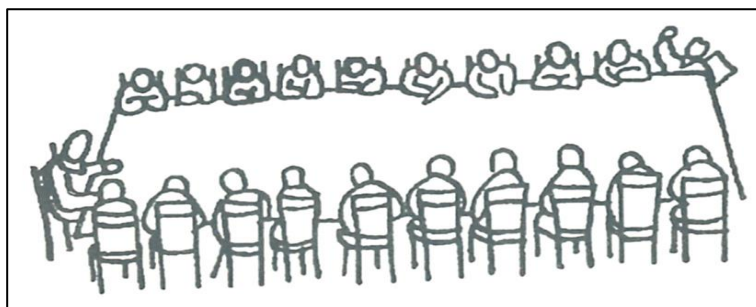
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

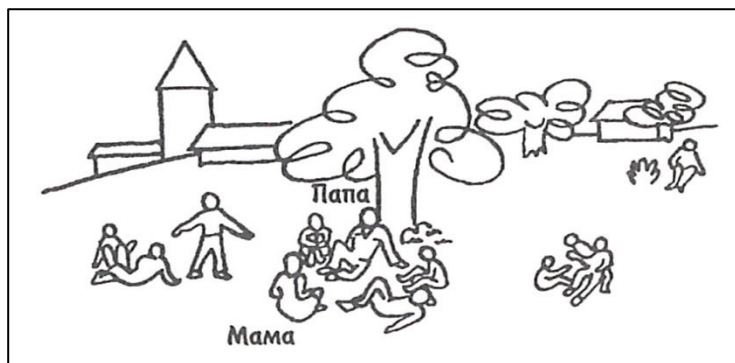
Брат			Папа и мама
Сестра			

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

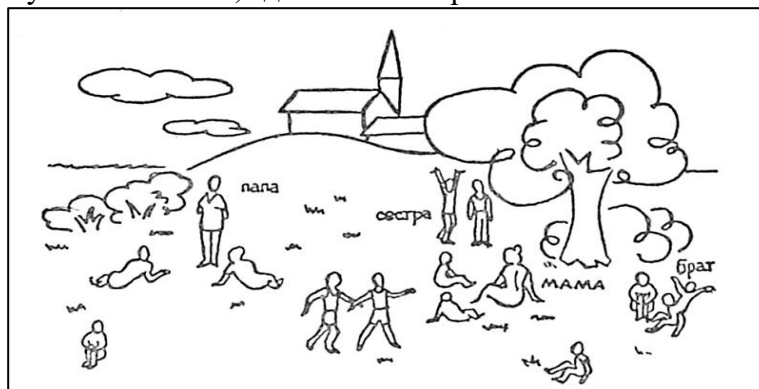
Папа и мама			
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.
10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.
11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.
14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



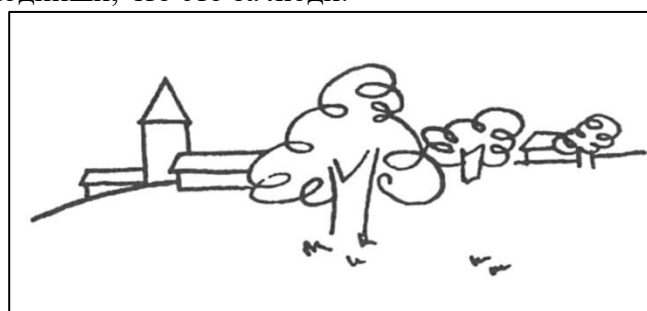
15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



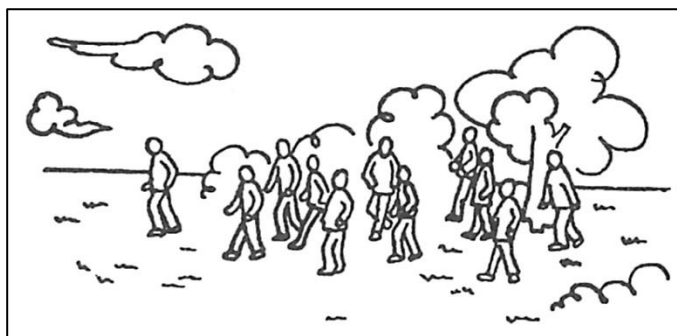
16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



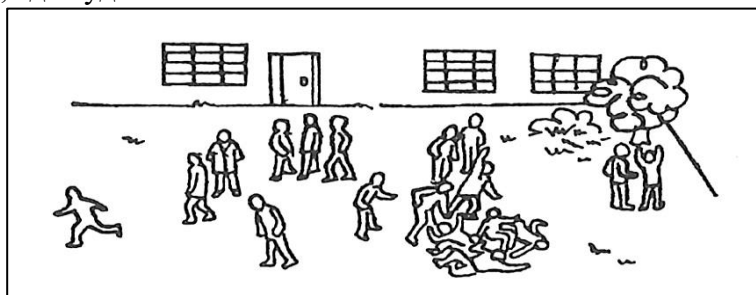
18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.
19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.
20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.
22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.
26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.
 28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



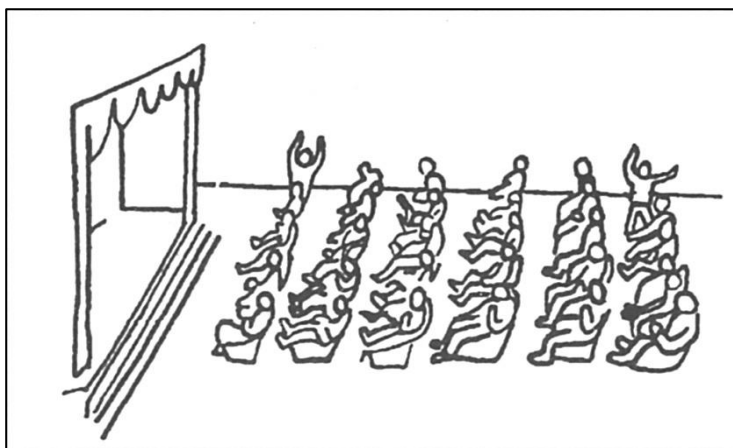
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



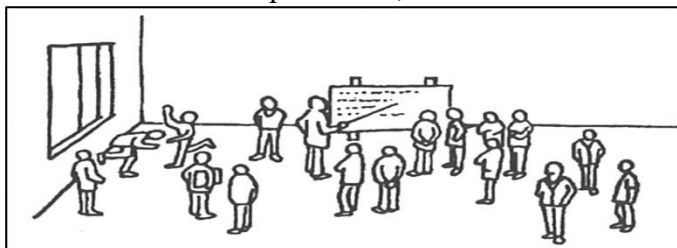
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



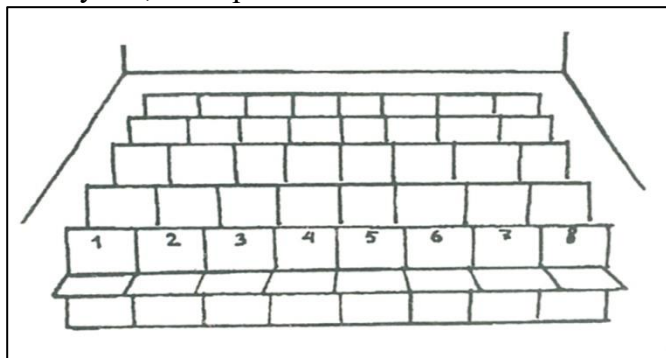
31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



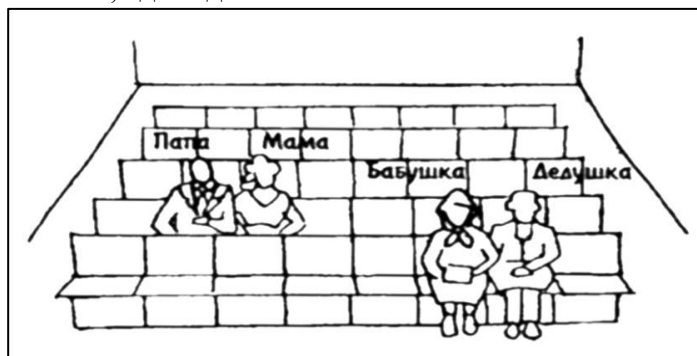
32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.
34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.
35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.
36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

